

## CONVOCATORIA PARA ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CURSO ENTORNOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN SOCIAL: EL NIÑO Y LA NIÑA CON DISCAPACIDAD VISUAL, ALUMNOS COMO LOS DEMÁS EN EL CENTRO</b>
<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN</b>	Del 4 al 7 de Diciembre de 2017
<b>CENTRO DE FORMACIÓN</b>	Cartagena de Indias, Colombia
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Proporcionar un mayor conocimiento sobre la discapacidad visual, haciendo consciente a las familias y al personal de los centros educativos, de cuáles son las necesidades de un estudiante con ceguera o con baja visión en entornos educativos de interacción social.</p> <p>Proporcionar indicaciones para hacer del centro escolar un entorno accesible y amigable.</p> <p>Proporcionar herramientas a la comunidad educativa (estudiantes, equipos multidisciplinares y familias), para favorecer la participación activa del alumno/a con discapacidad visual en todas las actividades del centro, tanto curricular como extra curricular.</p> <p>Facilitar actividades, adaptaciones y dinámicas que permitan que el alumno/a con discapacidad visual acceda a los contenidos del curriculum en aquellas materias que fomentan la participación en grupo de los alumnos de una clase: educación física, plástica, tecnología, etc. desde un enfoque universal que permita la utilización de todo el alumnado de las mismas herramientas.</p> <p>Incentivar que, desde los tutores de aula y personal responsable de los tiempos de ocio, se pongan en práctica actividades y dinámicas que impliquen a todos los alumnos en estos tiempos.</p> <p>Favorecer que todas las personas de la comunidad educativa, especialmente docentes, padres y estudiantes, adquieran las competencias sociales que les permitan relacionarse con “todos” de una manera adecuada.</p>
<b>INSTITUCIÓN/ES ORGANIZADOR/AS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundación ONCE para la Solidaridad con Personas Ciegas de América Latina (FOAL)</li> <li>• Consejo Internacional para la Educación de Personas con Discapacidad visual (ICEVI)</li> <li>• Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)</li> <li>• Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)</li> </ul>
<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO</b>	Iberoamérica
<b>PERFIL DE PARTICIPANTES</b>	Representantes ministeriales de educación con competencias en el desarrollo de política y estrategias de inclusión a personas con déficit visual, también podrán considerarse directores de Centros Educativos, orientadores y docentes en los distintos niveles en los que se pueden plantear retos de inclusión (desde adaptación de materiales hasta el recreo).

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<p>Dado que el ámbito geográfico abarcado es grande y las plazas limitadas, requeriremos que los centros o docentes tengan escolarizados en sus aulas alumnos con discapacidad visual.</p> <p>Se valorara la entrega en tiempo y forma de todos los documentos solicitados tanto por AECID como por FOAL (aval de la institución a la que representa, currículo profesional).</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMA	Lunes	
Hora	Actividad	
8.30h	<b>Inauguración</b>	
9.00h	Presentación asistentes	
10.00h	<b>Café</b>	
10.30h	Presentación y Marco Legal.	
	Bloque I. La Educación Inclusiva, un derecho no un favor	
11.00h	Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. Derecho a la Educación. ¿Qué se entiende por educación inclusiva? –	
11.45h	¿Qué significa ser socialmente competente para un niño o niña con discapacidad visual? ¿Qué entendemos por competencia Social? Elementos que favorecen poder ser competente socialmente: - Internos: Autonomía (O y M y HVD). - Externos: Accesibilidad al medio. Consideraciones metodológicas para el aula y el entorno escolar.	
13:00h	<b>Almuerzo</b>	
	Bloque II. Barreras que impiden la accesibilidad universal en el entorno educativo, social y familiar.	
14.00h	¿Cuáles son las competencias esperables de los alumnos con discapacidad visual en las distintas etapas educativas/madurativas?	
15.30h	<b>Café</b>	
15.45h	La diferencia como punto de partida para la inclusión: reflexión sobre las prácticas de la enseñanza en la diversidad y desafíos para profundizar la inclusión educativa.	
17.00h	Cierre Jornada y Bloque II	
Martes		
Hora	Actividad	
	Bloque III. La Educación Física No puede ser un Entorno Excluyente.	
8.30h	Estrategias para el abordaje de la diversidad. Condiciones y estrategias de enseñanza que faciliten el acceso al aprendizaje y la inclusión de los alumnos ciegos y con baja visión en las clases de Educación Física. Reflexión sobre las prácticas que se llevan a cabo y propuestas educativas reales.	
10.00h	<b>Café</b>	
10.30 h	El juego, a través de sus etapas (del juego psicomotriz al juego de reglas), como medio fundamental para alcanzar la competencia social de las personas con discapacidad	

	<p>visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos de reglas: Beneficios que aporta el juego de reglas a la competencia social de los alumnos y el papel de la familia y los educadores en el juego de reglas.</li> <li>- Los juegos de mesa (juegos aptos para el disfrute con personas ciegas). Clasificación en función de su necesidad de adaptación.</li> <li>- Los juegos en el patio escolar. Ejemplos de juegos para todos.</li> <li>- Actividades extraescolares, salidas del centro educativo. Ejemplos.</li> </ul>
<b>13.00h</b>	<b>Almuerzo</b>
14.00h	Taller práctico de juegos y deportes adaptados.
17.00h	Cierre Jornada y Bloque III
<b>Miércoles</b>	
<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>
	Bloque IV. El área de Tecnología. Cómo hacer partícipe al Alumno/a con ceguera de sus contenidos.
8.30h	Las necesidades del estudiante con ceguera cuando está en el laboratorio de informática, las competencias del maestro de informática y como disponer de un posible laboratorio inclusivo. Ponencia, trabajo en equipo con lista de cotejo y exposición.
<b>10.30h</b>	<b>Café</b>
11.00h	Exposición General sobre Programas Adaptados (Qué son, cómo funcionan y cómo se instalan).
12.00h	Trabajo Grupal: Práctica de cómo el docente del aula de informática trabajaría procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones de power point, uso de navegadores de internet, cuadros de diálogo y explorador de archivos, uso de OCR y conversores de audio.
<b>13.00h</b>	<b>Almuerzo</b>
14.00h	Exposición de los trabajos grupales.
<b>15.30h</b>	<b>Café</b>
15.45h	Video de buenas prácticas inclusivas en el área de las ferias de logros. Ejemplo: software robótica, etc. Aportaciones y Debate.
17.00h	Cierre Jornada
<b>Jueves</b>	
<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>
	Bloque V. Expresión Plástica para Todos
8.30h	Introducción a la importancia de la plástica como elemento del currículo escolar favorecedor de la adquisición de la competencia social.

	9.00h	Desarrollo de la motricidad fina. Ejercicios que favorecen la exploración y la manipulación de los objetos (base para el aprendizaje del braille).
	<b>10.00h</b>	<b>Café</b>
	10.30h	El conocimiento del mundo. Percepción háptica y visual. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación del mundo: de lo tridimensional a lo bidimensional.</li> <li>- El valor de los cuentos con imágenes en relieve</li> <li>- El dibujo y el modelado como medios de representar la realidad.</li> </ul>
	12.00h	Taller de iniciación al Dibujo Geométrico.
	<b>13.00h</b>	<b>Almuerzo</b>
	14.00h	Taller de Modelado con diferentes "Masas"
	<b>15.30h</b>	<b>Café</b>
	15.45h	Evaluación por parte del CFCE
	16.30h	Clausura
<b>HORAS LECTIVAS</b>	32 h	
<b>FINANCIACIÓN</b>	La AECID asume el alojamiento y manutención de 25 participantes latinoamericanos. La FOAL financiará los billetes aéreos de los participantes latinoamericanos.	
<b>FECHA LÍMITE PRESENTACIÓN SOLICITUDES</b>	<b>7 de Noviembre de 2017</b>	
<b>POSTULACIÓN Y SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN</b>  <b>-ON LINE-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las solicitudes podrán ser cumplimentadas on line a través de la siguiente dirección: <a href="http://intercoonecta.aecid.es/">http://intercoonecta.aecid.es/</a> , luego pulsar en el menú de Actividades y buscar el nombre de la misma.</li> <li>• Para mayor información tendrá a su disposición el manual de ayuda el cual podrá descargar en Área Privada.</li> </ul>	